

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

طرح دوره **تئوری / عملی**

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست. لذا تدوین طرح دوره در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم مسئول درس در تکمیل طرح دوره نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس :.....آمار پزشکی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر الهام خانلرزاده
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر فرزانه اثنی عشری
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ■ نظری ۱ واحد ، □ عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: پزشکی /...مقدمات بالینی
- نیمسال تحصیلی: نیمسال ■ اول ■ دوم
- مکان آموزش : دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی همدان

جلسه	سرفصل(عنوان)	محل آموزش	مدرس	روش تدریس ^۱	روش ارزشیابی ^۲
۱	آمار توصیفی (توصیف داده ها ،شاخص های مرکزی و پراکندگی-جداول توزیع فراوانی و نمودارها)	کلاس درس	دکتر الهام خانلرزاده	سخنرانی طرح مساله حل تمرین پرسش و پاسخ مشارکتی	تکوینی به صورت خودآزمون با سوالات تشریحی نهایی به صورت آزمون چند گزینه ای تکلیف آخر هر جلسه
۲	مفاهیم و محاسبات توزیع نرمال و توزیع نرمال استاندارد	کلاس درس	دکتر الهام خانلرزاده	سخنرانی طرح مساله حل تمرین پرسش و پاسخ مشارکتی	تکوینی به صورت خودآزمون با سوالات تشریحی نهایی به صورت آزمون چند گزینه ای تکلیف آخر هر جلسه
۳	بر آورد حدود اطمینان میانگین و نسبت	کلاس درس	دکتر الهام خانلرزاده	سخنرانی طرح مساله حل تمرین پرسش و پاسخ مشارکتی	تکوینی به صورت خودآزمون با سوالات تشریحی نهایی به صورت آزمون چند گزینه ای تکلیف آخر هر جلسه
۴	انواع فرضیه ،خطاهای آماری آزمون های فرض (اختلاف میانگین و نسبت با عدد ثابت) کاربرد نرم افزارهای آماري در آن	کلاس درس	دکتر الهام خانلرزاده	سخنرانی طرح مساله حل تمرین پرسش و پاسخ	تکوینی به صورت خودآزمون با سوالات تشریحی نهایی به صورت آزمون چند گزینه ای

^۱ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود
^۲ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

	مشارکتی				
تکلیف آخر هر جلسه					
تکوینی به صورت خودآزمون با سوالات تشریحی	سخنرانی طرح مساله حل تمرین پرسش و پاسخ مشارکتی	دکتر الهام خانلرزاده	کلاس درس	آزمون های فرض (اختلاف میانگین ها و نسبت ها) کاربرد نرم افزارهای آماری در آن	۵
تکلیف آخر هر جلسه					
تکوینی به صورت خودآزمون با سوالات تشریحی	سخنرانی طرح مساله حل تمرین پرسش و پاسخ مشارکتی	دکتر الهام خانلرزاده	کلاس درس	آزمون کای دو و همبستگی و کاربرد نرم افزارهای آماری در آن	۶
تکلیف آخر هر جلسه					
تکوینی به صورت خودآزمون با سوالات تشریحی	سخنرانی طرح مساله حل تمرین پرسش و پاسخ مشارکتی	دکتر الهام خانلرزاده	کلاس درس	احتمال، انواع آن و کاربرد در پزشکی توزیع دو جمله ای و پواسون	۷
تکلیف آخر هر جلسه					
تکوینی به صورت خودآزمون با سوالات تشریحی	سخنرانی طرح مساله حل تمرین پرسش و پاسخ مشارکتی	دکتر الهام خانلرزاده	کلاس درس	تعیین و محاسبه ی حجم نمونه ی لازم برای پژوهش	۸
تکلیف آخر هر جلسه					

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	ابزار ارزشیابی ^۳	میزان امتیاز از کل
کوئیز	خود آزمون با راه حل تشریحی	۳ نمره
ارائه پروژه	تکلیف در پایان هر جلسه	۲ نمره
امتحان میان ترم		
امتحان پایان ترم	آزمون چهار گزینه ای (MCQ)	۱۵ نمره
سایر موارد		
مجموع		۲۰

منابع درسی:

(Introduction to biostatistics and research method fifth edition)

^۳ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.